

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 09/22 от «04» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(Б1.Б.13)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 08/22 от 13 апреля 2023 г.)	

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.Б.13 Основы российской государственности
(наименование РПД с шифром)


Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: «Менеджмент организации»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. Раздел 5. Обновление перечня образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Раздел 6. Обновление оценочных средств для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
3. Раздел 7 Обновление перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».
4. Раздел 8 Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Разработчик: Е.Н. Тишакова, канд. истор. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 18.05.2026 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Ковалев-Кривоносов П.А.

Начальник
отдела оценки качества образования



Переляева А.М.

18 мая 2026 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970, проекта концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» (письмо статс-секретаря Минобрнауки РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК).

Составитель (автор) П.А. Ковалев-Кривоносов, канд. техн. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 09/22 от «04» мая 2023 г.

Регистрационный номер 79/23

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	16
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	17
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	19
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» и способствует формированию универсальной компетенции УК-5. (Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным

планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 38.03.02 менеджмент базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История	+				
2	Философия	+				
3	Основы российской государственности	+				
4	Основы политологии и социологии	+				
5	Управленческая психология		+			
6	Ознакомительная практика			+		
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)				+	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)					+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: государство, история, политика, экономика, реформа, эволюция, кризис, революция, форма правления, государственное управление, социальная стратификация.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Основы российской государственности» являются знания и умения, характеризующие формирование компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках основ российской государственности.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает</p>	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. <p>Знать:</p> <p>3.1. - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>3.2 - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>3.3 - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>У.2 - находить и использовать необходимую</p>

	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; У.3. - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: В.1 - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; В.2 - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; В.3 - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	---	---

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-5
1	Раздел 1. Что такое Россия	10/7,5	+
2	Раздел 2. Российское государство - цивилизация	16/12	+
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12/9	+
4	Раздел 4. Политическое устройство России	12/9	+
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	18/13,5	+
6	Зачет с оценкой	4/3	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	

контактная работа обучающихся с преподавателем	58/43,5
1. По видам учебных занятий:	
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	24/18
Занятия семинарского типа	30/22,5
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	14/10,5
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	28/21
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачету с оценкой	-

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Раздел 1. Что такое Россия	1	1-2	10/7,5	2	6	-	2	Входной контроль Текущий контроль
2	Раздел 2. Российское государство - цивилизация	1	3-6	16/12	4	10	-	2	Текущий контроль
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	7-9	12/9	4	4	-	4	Текущий контроль Рубежный контроль
4	Раздел 4. Политическое устройство России	1	10-12	12/9	4	6	-	2	Текущий контроль
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	12-18	18/13,5	4	10	-	4	Текущий контроль
Промежуточная аттестация		1		4/3	-	-	4	-	Зачет с оценкой
Всего			1-18	72/54	18/13,5	36/27	4/3	14/10,5	Зачет с оценкой

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Что такое Россия		2			
1.1	Тема 1.1 Россия: цифры и факты, достижения и герои	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои») Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.1,УК-5.2 3.1, У.1 В.1, В.2, В.3
2	Раздел 2. Российское государство - цивилизация		4			
2.1.	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство») Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.3 3.2, 3.3, У.2 В.1, В.2, В.3
2.2	Тема 2.2.Философское осмысление России как цивилизации	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.3 3.2, 3.3, У.1 В.1, В.2, В.3
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.		4			
3.1.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.4 3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3

3.2.	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.4 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
4	Раздел 4. Политическое устройство России		4			
4.1	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Сущность власти: основные теоретические подходы. Структура и специфика политической власти. Легитимность политической власти. Государство как инструмент власти. Формы государства (формы правления, политические режимы, формы государственно-территориального устройства). Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.3, 5.4 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
4.2.	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегия национальной безопасности РФ. Концепция внешней политики РФ.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-5.3, 5.4 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		4			
5.1	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.	2	лекция-визуализация	устный опрос	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3

5.2.	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	2	лекция-визуализация	устный опрос	УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
Всего			18			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Что такое Россия	6			
1.1.	Тема 1.1 Россия: цифры и факты, достижения и герои Семинар 1. Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии	2	Семинар-дискуссия	Устный опрос	УК-5.7 3.1, У.1, В.1, В.2, В.3
1.2.	Тема 1.1 Россия: цифры и факты, достижения и герои Семинар 2. Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.1, У.1, В.1, В.2, В.3
1.3.	Тема 1.1 Россия: цифры и факты, достижения и герои Семинар 3. Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.1, У.1, В.1, В.2, В.3
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4			
2.1	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ	2	Семинар - дебаты	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2 В.1, В.2, В.3
2.2.	Тема 2.2.Философское осмысление России как цивилизации Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения	2	Семинар - дебаты	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.1 В.1, В.2, В.3
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	10			
3.1.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3

	и государства				
3.2.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения	2	Семинар – дебаты	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
3.3.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность Семинар 3. Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
3.4.	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Семинар 4. Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации.	2		Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
3.5	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Семинар 5. Мировоззрение и государство Дискуссии с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности») Рубежный контроль	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3
		2	Семинар – практическая работа	Письменная работа	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	6			
4.1.	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Дискуссии с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»)	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
4.2.	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей Семинар 2. Уровни и ветви власти Дискуссия о смысле и преимуществах принципа разделения властей, «система сдержек и противовесов», как этот принцип реализован в РФ, полномочия госорганов. Дискуссия об уровнях власти, обсуждение полномочий федеральной власти (ст.71 Конституции РФ) и совместных полномочий РФ и субъектов РФ (ст.72 Конституции РФ). Обсуждение общих принципов местного самоуправления в РФ (беседа).	2	Семинар Учебный плакат	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
4.3.	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов	2	Семинар – кейс-стади	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	10			
5.1.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Семинар 1. Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России	2	Семинар – деловая игра	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3

5.2.	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития Викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.	2	Семинар – развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
5.3.	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации Семинар 3. Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.	2	Семинар – развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
5.4	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами	2	Семинар – развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации Семинар 5. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты		Семинар – развернутая беседа	Устный опрос	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
	Зачет с оценкой	2	Итоговое тестирование	Письменная работа	
Всего		36			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Раздел 1. Что такое Россия История и значение символов: район, город, страна. Вклад региона в общую культуру России (регион на выбор студента)	2	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки Взаимодействие России как государства-цивилизации с цивилизациями на разных исторических этапах	2	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2 В.1, В.2, В.3
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Герои и подвижники прошлого и настоящего в условиях мировоззренческого выбора Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения Ценности молодежи и ценности старшего поколения	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
4	Раздел 4. Политическое устройство России Легитимность и эффективность власти Роль традиционных российских ценностей в политической власти Приоритеты внутренней и внешней политики	2	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3

	Функции органов публичной власти России			
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Прогнозирование сроков климатических вызовов Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти Мой вклад в развитие России	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-5.7 3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3
Всего		14		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office 2007.
3. Kaspersky Endpoint Security.
4. СПС Консультант Плюс.
5. Контент-фильтрация.
6. Система тестирования INDIGO.

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва)
<http://inion.ru/>

Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) <https://parlib.duma.gov.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
<http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 14.03.2023 г. № 40 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. - Текст: электронный.

2. Харичев, А.Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. – Москва: Дело, 2024. – 450 с.: ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744> (дата обращения: 30.04.2026). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст: электронный.

3. Южно, А.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Южно; Президентская академия. – Москва: Дело, 2023. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355> (дата обращения: 30.04.2026). – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-85006-544-7. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокун, П.В. История государства и права России: учебное пособие: [12+] / П.В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216> (дата обращения: 30.04.2026). – ISBN 978-5-4499-3672-1. – DOI 10.23681/700216. – Текст: электронный.

2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие: [16+] / В.И. Большаков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> (дата обращения: 30.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст: электронный.

3. Городилов, А.А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А.А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 30.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – DOI 10.23681/696159. – Текст: электронный.

4. Развитие российской государственности: историко-правовой анализ / Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 160 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179> (дата обращения: 30.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03659-5. – Текст: электронный.

5. Фролова, Н.А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.А. Фролова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157> (дата обращения: 30.04.2026). – Текст: электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
2. <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации.
3. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
4. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
5. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
6. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
7. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы российской государственности»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(Б1.Б.13)**

По направлению подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность подготовки	Менеджмент организации
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Основы российской государственности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, докладов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-5.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Индикатор достижения компетенции		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	рубежный	промежуточный
Раздел 1. Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли								
Раздел 1. Что такое Россия	Тема 1.1 Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	3.1, У.1 В.1, В.2, В.3	Т1	Т31	К31	ЗсО
		УК5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	3.1, У.1 В.1, В.2, В.3	-	Т31	К31	ЗсО
Раздел 2. Российское государство - цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	3.2, 3.3, У.2 В.1, В.2, В.3	-	Т32	К31	ЗсО
	Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	3.2, 3.3, У.1 В.1, В.2, В.3	-	Т32	К31	ЗсО
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т33	К31	ЗсО
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы)	УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т33	К31	ЗсО

	российской цивилизации		общественного и личностного характера-					
Раздел 4. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т34	-	3сО
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т34	-	3сО
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т34	-	3сО
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т34	-	3сО
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т35	-	3сО
		УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	3.2, 3.3,У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т35	-	3сО

		культурных традиций мира.					
	УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	3.2, 3.3, У.2, У.3 В.1, В.2, В.3	-	Т35	-	ЗсО
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	УК5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	3.2, 3.3, У.2, У.3	-	Т35	-	ЗсО
	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	В.1, В.2, В.3	-	Т35	-	ЗсО
	УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	3.2, 3.3, У.2, У.3	-	Т35	-	ЗсО

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности» – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующейся компетенции УК-5 в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 № 218/ о/д.

Входной контроль в виде теста (Т1) проверяет исходный уровень знаний обучающихся перед освоением дисциплины «Основы российской государственности» и компетенции УК-5.

Входной контроль позволяет выявить степень готовности к изучению дисциплины «Основы российской государственности», имеющиеся у студентов знания и умения в области всеобщей и отечественной истории, выявить пробелы в знаниях и умениях обучаемых, которые необходимо компенсировать на лекционных и практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Основы российской государственности» позволяет определять уровень освоения учебного материала в процессе изучения очередной темы и, при необходимости, корректировать процесс обучения и этапы освоения компетенции УК-5.

Текущий контроль успеваемости дает возможность оценивать процесс освоения дисциплины «Основы российской государственности». Он осуществляется на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет проверять учебные достижения студентов во время прохождения дисциплины «Основы российской государственности». Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности» и компетенции УК-5, а также своевременно выявить и исправлять недостатки обучения у студентов и помочь им достичь необходимого уровня знаний, умений, владений по дисциплине «Основы российской государственности».

Текущий контроль осуществляется через устный опрос и решение тестовых заданий.

Рубежный контроль по дисциплине «Основы российской государственности» необходим для систематизации знаний и умений студентов, осваивающих компетенцию УК-5, и для выявления уровня информационно-аналитического компонента формирования компетенции. Рубежный контроль в рамках прохождения дисциплины «Основы российской государственности» предусматривает оценку знаний и умений студентов по пройденному материалу на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Во время рубежного контроля оцениваются выполнение студентами и внеаудиторной самостоятельной работы: работа с первоисточниками и научной исторической литературой, написание рефератов по заданным темам.

Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» позволяет определить уровень достижения результатов освоения предмета и компетенции УК-5, степень самостоятельной работы.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации*

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 14.03.2023 г. № 40 о/д.

6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки исходного уровня знаний студентов в преддверии освоения общекультурной компетенции УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Примерные тестовые задания. Тест 1 (Т1)

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенции УК-5, предусмотренных в РПД – 3, У, В.

Примерный перечень тем докладов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство--цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство--цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
5. Типология цивилизации.
6. Особенности российской цивилизации.
7. Культура, общество, цивилизация.
8. История государственного управления в России.
9. Система государственного управления в современной России
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Вызовы будущего и развитие страны.
15. Политическое устройство России.
16. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
17. Современное положение российских регионов.
18. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
19. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
21. Население, культура, религии и языки.
22. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
23. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
24. Социально-политические исследования теории национализма.

Темы презентаций

1. Моя малая Родина: история и современность.
2. Герои моей малой Родины: подвиги и деяния.
3. Достопримечательности моей малой Родины.
4. Традиции и ремесла, сохранившиеся в моей семье.

5. История семьи, ее традиции, ценности, трудовые деяния

Задание. Учебная группа делится на несколько микрогрупп либо индивидуально для подготовки презентации на выбранную тему. Задача четко, кратко, с указанием особенностей специфики раскрыть тему, продемонстрировать группе особенности избранной темы, важность ее изучения, сохранения исторической памяти и социально культурных ценностей / достопримечательностей. Презентация обсуждается и уточняется в ходе практического занятия.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 1 «Что такое Россия»

1. Площадь территории России составляет свыше _____ миллионов квадратных километров (при ответе используйте только цифры)
2. Российская Федерация занимает первое место в мире:
 - а) по численности ледокольного флота
 - б) по численности населения
 - в) по протяженности границ
 - г) по валовому внутреннему продукту
3. Сколько океанов омывают берега России? (при ответе используйте только цифры)
4. Какое озеро России является самым глубоким на планете и представляет собою крупнейший природный резервуар пресной воды?
5. Выберите из указанных ниже вариантов самое большое пресноводное озеро Европы:
 - а) Ладожское
 - б) Сайма
 - в) Балатон
 - г) Селигер
 - д) Женевское
6. Назовите самый западный регион России. (Калининградская область).
7. Назовите самый восточный город России, являющийся центром Чукотского автономного округа.
8. Какое название носит самый южный город Российской Федерации, первое упоминание о котором восходит к VI в. до н.э.?
9. Самым северным населенным пунктом России является поселок городского типа
10. Выберите самый большой по площади субъект Российской Федерации:
 - а) Республика Саха (Якутия)
 - б) Тверская область
 - в) Чеченская республика
 - г) Хабаровский край
11. Этот населенный пункт на территории нынешней Ленинградской области некоторые историки называют первой столицей Древней Руси.
12. Какой российский город называют столицей Урала?
13. Какой город является столицей Татарстана?
14. Какой город в допетровской Руси был ведущим в торговле со странами Азии?
 - а) Воронеж
 - б) Царицын
 - в) Астрахань
 - г) Рязань

15. Какое звание объединяет перечисленные города: Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск?
16. Сколько национальностей и народностей входит в состав населения современной России?
- 89
 - между 150 и 200
 - около 100
 - более 500
17. Какой язык является государственным языком и языком межнационального общения Российской Федерации?
18. К какой этноязыковой группе относятся ханты, манси, коми, удмурты, марийцы, карелы, саамы, мордва?
19. Какая мировая религия преобладает в традиционной культуре Калмыкии, Бурятии, Тувы?
20. Назовите самый многочисленный народ Российской Федерации.
21. Какой народ, согласно переписям последних лет, представляет крупнейшее по численности национальное меньшинство Российской Федерации?
22. Если отсчитывать историю российской государственности от времен Рюрика и Вещего Олега, то она составит более _____ столетий (при ответе используйте только цифры).
23. Какое из событий может рассматриваться как рубеж, за которым русская культура оказалась в состоянии культурного одиночества?
- крещение Руси
 - гибель Византийской империи
 - Отечественная война 1812 г.
 - отмена крепостного права
24. Поход 1582–1585 гг. под предводительством атамана Ермака положил начало присоединению к Русскому государству Западной _____.
25. В каком столетии Русское государство вышло к берегам Тихого океана? (при ответе используйте только арабские цифры).
26. Тенденции к обмирщению культуры в России начали отчетливо проявляться в _____ веке (при ответе используйте только арабские цифры).
27. С каким событием связана установленная указом Президента РФ памятная дата «День российского парламентаризма»?
- с открытием заседаний первого Земского собора в 1549 г.
 - с началом работы в Москве в 1767 г. Уложенной комиссии
 - с созывом в 1906 г. Первой Государственной Думы
 - с созывом в Петрограде в 1918 г. Учредительного собрания
28. Упорядочьте названия научных и образовательных центров по времени их создания – от самого раннего к самому позднему:
- Московский университет
 - Петербургская Академия наук
 - Санкт-Петербургский практический технологический институт
 - Царскосельский лицей
29. Под каким названием известен музей древнего деревянного зодчества под открытым небом на Онежском озере?
- Витославицы
 - Кижы
 - Кивач
 - Китеж
30. В каком городе России находится один из известнейших музеев мира – Государственный Эрмитаж?

31. В правление какого великого князя московского двуглавый орел становится гербом Русского государства?
32. Какой девиз использовался в гербе СССР?
- «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
 - «Вся власть Советам!»
 - «Миру – мир»
 - «Кто не с нами, тот против нас»
33. Расположите начальные строки отечественных гимнов в порядке их появления – от старейшего варианта к новейшему:
- «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна»
 - «Боже, Царя храни!»
 - «Союз нерушимый республик свободных сплотила навеки Великая Русь»
 - «Вставай, проклятем заклеянный, весь мир голодных и рабов!»
34. Какие три цвета используются в государственном флаге России?
- синий, белый, красный
 - белый, синий, красный
 - красный, белый, синий
 - белый, красный, белый
35. Какими символами в настоящее время увенчаны пять башен московского Кремля?
- красными звездами
 - двуглавыми орлами
 - православными крестами
 - грифонами
36. С каким животным обычно ассоциируют Россию в других странах?
37. Какой князь считается основателем династии, правившей на Руси в IX–XVI вв.?
38. Назовите имя государя, ставшего основателем династии, правившей Россией с 1613 по 1917 гг.?
39. Первым известным книгопечатником в истории России является:
- Франциск Скорина
 - протопоп Аввакум
 - Иван Федоров
 - Афанасий Никитин
40. Какой легендарный герой Смутного времени стал центральной фигурой оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»?
41. Укажите фамилию русского художника, который считается создателем первого абстрактного произведения в европейском искусстве.
42. Первооткрывателями Антарктиды являются два русских мореплавателя. Назовите их фамилии.
43. Какой из городов – областных центров Поволжья назван по настоящей фамилии первого главы Советского государства?
44. Он стал единственным советским полководцем, четырежды удостоенным звания Героя Советского Союза.
45. Установите соответствие между именами отечественных ученых и сферой их научных интересов:
- Николай Иванович Вавилов 1) ядерная физика
 - Игорь Васильевич Курчатов 2) ботаника, генетика
 - Николай Иванович Лобачевский 3) математика
46. Соотнесите имена выдающихся россиян с их краткими характеристиками:
- Муса Джалиль
 - Мариус Петипа
 - Глеб Кржижановский
47. Татарский поэт, лауреат Ленинской премии, автор стихов «Моабитская тетрадь»,

написанных в фашистских застенках. Воевал на Ленинградском и Волховском фронтах. На Васильевском острове Санкт-Петербурга ему установлен памятник.

2. Уроженец Марселя, он с 1847 года жил и работал в России, в 1894 г. принял российское подданство. Известен как артист балета, балетмейстер, постановщик классических балетов «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро».

48. Соратник В.И. Ленина, автор русского текста «Варшавянки», создатель плана ГОЭЛРО, академик АН СССР. Окончил с отличием Технологический институт в 1894 г.

49. Какие из перечисленных отечественных литераторов стали лауреатами Нобелевской премии по литературе?

- а) Л.Н. Толстой
- б) И.А. Бунин
- в) М.А. Шолохов
- г) Б.Л. Пастернак
- д) И. А. Бродский

50. Соотнесите имена отечественных кинорежиссеров, чьи произведения вошли в сокровищницу мирового киноискусства, и названия фильмов:

- а) С.Ф. Бондарчук 1) «Броненосец «Потёмкин»»
- б) С.М. Эйзенштейн 2) «Война и мир»
- в) М.К. Калатозов 3) «Летят журавли»
- г) А.А. Тарковский 4) «Андрей Рублёв»

51. Назовите фамилию человека, совершившего первый в мировой истории полет в космическое пространство.

52. Назовите фамилию первой женщины-космонавта.

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 3 «Российское государство-цивилизация»

1. С точки зрения Н.Я. Данилевского,

- А) цель России – уподобление Западу
- Б) Россия – не Запад и не Восток, а Евразия
- В) Запад пережил свой апогей, и на очереди – возвышение славянства
- Г) цель России – уподобление Востоку

2. Осевое время, по Ясперсу,

- А) союз держав Оси
- Б) время зарождения цивилизации
- В) время смены мифологического мышления рациональным и этическим, зарождения современных религий
- Г) период радикальных политических изменений

3. Идеи Гумилева тяготеют к:

- А) славянофильству
- Б) евразийству
- В) западничеству
- Г) изоляционизму

4. Россия всегда стремилась в том или ином качестве реализовать идеал:

- а) «Византии»
- б) «Святой Руси»
- в) «Римской империи»
- г) «Мировой державы»

5. О всемирной отзывчивости русского духа говорил:

- а) Ф.М. Достоевский
- б) В.С. Соловьёв
- в) Н.А. Бердяев

- г) К.Н. Леонтьев
6. Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви
- А) солидарность
Б) софийность
В) соборность
Г) согласие
7. По мнению К.Н. Леонтьева общество проходит в своем развитии три стадии. Какая из стадий является лишней
- а) простота
б) вторичное упрощение
в) первичное усложнение
г) цветущая сложность
8. Русский философ 19 века, автор труда «Россия и Европа»
- а) Победоносцев
б) Витте
в) Леонтьев
г) Данилевский
9. Один из первых ранних представителей славянофильства, философ, богослов и писатель, автор труда «Церковь одна»
- а) И.В. Киреевский
б) Н.В. Гоголь
в) А.С. Хомяков
г) Ф.М. Достоевский
10. Политическая теория, в которой столица русского государства рассматривалась как всемирный политический и церковный центр.
- а) Россия – государство-цивилизация
б) Остров-Россия
в) Византизм
г) Москва – третий Рим
11. К течению евразийства принадлежали:
- А) В. Соловьев, Н. Бердяев
Б) П. Киреевский, К. Аксаков
В) А. Герцен, В. Белинский
Г) Н. Трубецкой, П. Савицкий
12. Теоретиками таких концепций исторического развития общества как формационная, цивилизационная, пассионарного этногенеза и эволюционно-космического христианства являются
13. Какое из понятий принадлежит Л. Н. Гумилеву? _____
14. Автором формационной теории развития истории является _____
15. Автором культурологической теории развития истории является _____
16. Концепция истории, являющаяся наиболее адекватной современным цивилизационным изменениям:
17. Совокупные действия различных цивилизаций, способных обеспечить совместную эволюцию человека и окружающей среды, предупреждение катастроф, получили название _____ человечества.
18. Природа, обработанная человеком в целях удовлетворения тех или иных потребностей, есть _____
19. Мыслитель, различавший по религиозному признаку 21 цивилизацию во всемирной истории

20. Цивилизация воплощает в себе _____ аспект культуры.
21. Способ совместной жизни людей, который позволяет наследовать историю и творить ее, называют общественным _____.
22. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является _____.
23. «Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных, психологических, ценностных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой» это _____.
24. Философ и публицист, выделивший в развитии человеческой цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, информационную: _____.
25. Критика западной цивилизации как бездушной, в которой господствует эгоизм, прагматизм была свойственна
26. Представители этого направления считали, что основной ценностью и целью общества должен быть индивид, а государство призвано защищать его права и свободы _____.
27. К. С. Аксаков и И. В. Киреевский принадлежали к _____.
28. К.Э. Циолковский принадлежал к направлению _____.
29. Концепция государства-цивилизации принадлежит _____.
30. Длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений являются признаками
31. Единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие являются ценностными константами _____.
32. Автором концепции «Москва – третий Рим» считается _____.
33. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства _____.
34. Социально-политическая позиция, характерными особенностями которых являются приверженность традиции – социальной, нравственной, религиозной, связанное с этим недоверие к любым радикальным нововведениям и предпочтение медленных, постепенных изменений.
35. Теория и практика создания целостного союзного государства, образованного из ряда политически и юридически равнозначных частей на основе общих интересов, исторических судеб, договорных конституционных отношений _____.
36. Девизом какой теории стало «Православия, самодержавие, народность».....
37. Автор «Философических писем» _____.
38. Центральным культурно-географическим понятием теории евразийства является понятие
39. Какой идеологии придерживался К. Победоносцев _____.
40. Раздел философии, связанный с интерпретацией исторического процесса и исторического познания _____.
41. Подход в философии истории, согласно которому общество и история рассматриваются как ступени, как формы, сменяющие одна другую, причем каждая последующая выше (прогрессивнее) предыдущей _____.
42. Подход в философии истории, согласно которому история рассматривается как сосуществование отдельных локальных (относительно замкнутых) культур и цивилизаций
43. Одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами
44. Совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности,

обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира – это

45. Автор концепта «Остров Россия» _____.

46. Идеинное и общественно-политическое течение первой волны русской эмиграции, объединенное концепцией русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира уникальным соединением западных и восточных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время, не относясь ни к тому, ни к другому. _____.

47. Направление русской общественной и философской мысли 40 50 х гг. XIX в., выдвинувшее и обосновывавшее идею особой, мессианской роли России и других славянских стран в мире.....

48. Направление русской обществ, мысли и полит, идеологии, ориентированное на европейские ценности и отрицающее идею самобытности, своеобразия и уникальности исторических судеб России _____.

49. Политическая философия, стремящаяся к сохранению того, что считается лучшим в обществе с устоявшимися традициями, и выступающая против радикальных перемен _____.

50. Термин введенный К. Леонтьевым, для обозначения концепции особого типа отношений между Церковью и государством, где Церковь и государство не противостоят друг другу, а напротив взаимодополняют, помогают друг другу в ходе достижения согласия (гармонии) и сотрудничества (синергии)

51. Русский историк и философ истории, живший в 20 веке, автор концепции этногенеза

52. Система взглядов, основанная на отказе от признания приоритетности национальных традиций и культуры перед традициями и культурой других стран и народов, исходящая из единых интересов и ценностей всего человечества, относящая различные проявления патриотизма к примитивным формам человеческого сознания

53. По Л.Н. Гумилеву, непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающей обстановки, статуса-кво – это

54. По Данилевскому, в то время как романо-германская нация находится на стадии вымирания и культурного заката, Славянство вступает в этап _____.

55. По Данилевскому, дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались

56. По П. Сорокину, на ряду с идеалистическим и сенситивным типом культуры существует

57. На ряду с государством-нацией существует государство - _____.

58. По К. Леонтьеву, движущей силой развития России выступает _____.

59. По Флоровскому, попытка объяснить историю одним природным фактором, например, ландшафтом, называется _____.

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 2 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом – это:

- а) мораль
- б) менталитет
- в) ценность
- г) норма

2. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России – это:

- а) традиционная мораль
- б) традиционный менталитет
- в) традиционные ценности
- г) традиционная норма

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) мировоззрение
- б) установки
- в) ценности
- г) ценностные ориентации

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:

- а) верой
- б) долгом
- в) убеждением
- г) совестью

5. В значительной мере сознанию молодежи соответствует утверждение:

- а) «всё, что мог, я сделал»
- б) «в жизни добиться можно всего, но счастье в малом»
- в) «если за дело взяться обдуманно, то в жизни всего можно добиться»
- г) «передо мной лежит весь мир, я всего добьюсь сам»

6. В суждении: «При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться...».

Укажите неверный вариант.

- а) нормами морали и права
- б) общественным мнением
- в) традициями
- г) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

7. В отличие от материальной, духовная культура направлена на совершенствование ...

- а) общественного сознания
- б) природы
- в) общественного бытия
- г) мира и человека в целом

8. С точки зрения философии, смысл жизни заключается в наличии у человека ...

- а) целеполагания
- б) ценностей, которые человек реализует в поступках
- в) общезначимых идеалов
- г) представления о конечности своего существования

9. Система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем – это:

- А) философия
- Б) менталитет
- В) идеология
- Г) мировоззрение

10. Исторически первый тип мировоззрения, для которого характерны одушевление окружающего мира, представленного в образной форме, переживание и истолкование действительности при помощи чувственно наглядных образов это:

- А) религия
- Б) философия
- В) миф
- Г) магия

11. Психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самоидентичности и целостности

- А) идентичность
- Б) сознание
- В) совесть
- Г) мировоззрение

12. Процесс отождествления индивида с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных установок и ролей это:

- А) самосознание
- Б) социализация
- В) идентификация
- Г) аккультурация

13. Система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, которая выражает интересы и формулирует цели определенных социальных групп – это:

- А) политика
- Б) идеология
- В) мировоззрение
- Г) картина мира

14. Понятие культурный код означает:

- А) совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека
- Б) исторически определенный уровень развития общества
- В) сформированную в сознании человека и словесно оформленную систему сведений о различных сферах окружающей жизни
- Г) человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию

15. Совокупность социокультурных средств и институтов, осуществляющих отбор и преобразование актуальной социальной информации в информацию о прошлом (ретроспективную) с целью сохранения накопленного общественного опыта и передачи его от поколения к поколению – это

- А) социальная память
- Б) культурное наследие
- В) историческая преемственность
- Г) культурная политика

16. Ценности, важные для достижения других целей это

- А) терминальные ценности
- Б) инструментальные ценности
- В) прагматические ценности
- Г) субъективные ценности

17. Универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах – это

- А) наследие
- Б) история
- В) традиция
- Г) образование

18. Переживание единства и специфичности Я как существа, наделенного мыслями, чувствами, желаниями, противоположное осознанию внешнего мира (объекта) это

- А) рефлексия
- Б) мышление
- В) сознание
- Г) самосознание

19. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство это

- А) структура
- Б) взаимосвязь
- В) детерминизм
- Г) система

20. Основанное на браке или кровно родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

- А) община
- Б) племя
- В) семья
- Г) род

21. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей это

- А) общество
- Б) культура
- В) народ
- Г) государство

22. Государство это

- А) совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности
- Б) основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры
- В) историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры и характера
- Г) территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственным суверенитетом

23. Высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности, находящиеся между собой в неиерархических взаимоотношениях это

- А) духовность
- Б) нравственность
- В) совесть
- Г) деонтология

24. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия между практической ролью различных индивидов (соц. слоев, групп) в жизни общества и их соц. положением, между их правами и обязанностями, трудом и вознаграждением, заслугами и их общественным признанием, преступлением и наказанием это

- А) право
- Б) телеология
- В) справедливость
- Г) целесообразность

25. Какой из перечисленных понятийных рядов представляет состав пятиэлементной системы мировоззрения

- А) человек, семья, общество, государство, страна
- Б) индивид, общество, народ, государство, цивилизация
- В) человек, семья, общество, народ, государство
- Г) человек, индивид, индивидуальность, личность, общество

26. Как называется метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов? _
27. Каким одним словом выразить отличие миропонимания от мироощущения?
28. Как называется форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир?
29. Дополните:
Приобщение индивида к социальным нормам называется _____
30. Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви _____.

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 4 «Политическое устройство России»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
- А) ...в 2020 году
Б) ...в 1993 году
В) ... в 2000 году
Г) ...в 1995 году
2. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» — это...
- А) ...закон
Б) ...государственная программа
В) ... государственный бюджет
Г) ...местное самоуправление
3. Участие в голосовании на референдуме по вопросу об отделении части территорий от государства — это ...
- А) ... проявление политической апатии
Б) ... форма неконвенционального участия
В) ... форма конвенционального участия
Г) ... проявление мобилизованного участия
4. Каналами политической социализации не являются
- А) политические нормы и модели поведения
Б) реформы
В) СМИ
Г) политические традиции
5. Граждане России могут избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, то есть имеют ...
- А) ... всеобщее и ограниченное избирательное право
Б) ... всеобщее и свободное избирательное право
В) ... прямое и косвенное избирательное право
Г) ... активное и пассивное избирательное право
6. Совокупность партий (правлящих и оппозиционных), принимающих участие в борьбе за власть и осуществление власти, называется:
- А) пружинами давления
Б) общественно-политической системой
В) общественными объединениями
Г) партийной системой
7. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...
- А) ... политическим конфликтом

- Б) ... политическим процессом
 В) ... политической модернизацией
 Г) ... политической социализацией
8. Если женщинам по закону не разрешено участвовать в выборах, то это является нарушением такого принципа избирательного права, как принцип ...
 А) прямых выборов
 Б) всеобщности
 В) равенства
 Г) тайного голосования
9. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать ...
 А) ... больше, чем любой другой кандидат
 Б) ... больше половины голосов
 В) ... больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые
 Г) ... не менее, чем три четверти голосов
10. Формой политического участия не является:
 А) членство в партии
 Б) участие в митингах и демонстрациях
 В) голосование на референдуме
 Г) коррупция
11. Социалистические партии возникли в веке
 А) ... XIX
 Б) ... XX
 В) ... XI
 Г) ... XVII
12. «Макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально экономического развития при разработке документов стратегического планирования».
 А) двух и более
 Б) пяти
 В) двух
 Г) трех и более
13. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации».
 А) регионального
 Б) федерального
 В) централизованного
14. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны».
 А) косвенной
 Б) неразрывной
15. Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:
 А) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала
 Б) оборона страны
 В) государственная и общественная безопасность
 Г) информационная безопасность
 Д) экономическая безопасность

- Е) все ответы верны
16. В государственный аппарат входят следующие организации:
- А) государственные органы
 - Б) государственные предприятия
 - В) управления науки и образования
 - Г) государственные корпорации
17. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен ...
- А) Государственной Думой
 - Б) Советом Федерации
 - В) Верховным Судом
 - Г) Конституционным Судом
 - Д) Конституционным Собранием
18. Законодательная, исполнительная, судебная власть называется?
19. На какие формы разделил формы государственного управления Платон?
20. Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней называется?
21. Кто в Античности впервые назвал человека политическим животным?
22. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах называется?
23. К чему относится унитарное государство, федерация и конфедерация?
24. Заполните пропуск: «Российский парламент включает в себя палаты».
25. Как называется право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти?
26. Назовите три основных типа политических режимов
28. По формам правления государства разделяются на ... (укажите, какие)
29. К чему относится активное и пассивное право?
30. Как называется законность, соответствие существующим в государстве правовым нормам?
31. Основным нормативно-правовым документом, имеющим высшую силу в РФ, является ...
32. В зависимости от отношения к господствующему политическому режиму партии подразделяются на...
33. Автором произведения «Государь» является... (Н. Макиавелли).
34. Укажите две палаты российского парламента.
35. Перечислите ветви власти (Законодательная, исполнительная, судебная).
36. Перечислите три уровня власти, которые выделяются в России? (Федеральная, региональная, муниципальная).
37. Назовите три формы территориально-государственного устройства (Унитарное государство, федерация, конфедерация).
38. Имеющим высшую силу нормативно-правовым документом в РФ выступает ...
39. Что называется абсентеизмом?
40. Что под собой представляет легальность власти?
41. ... государства – состоит из независимости государства во внешней политике и верховенства государственной власти во внутренней.
42. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

1. К глобальным вызовам современности не относится (выберите один вариант)

- А) ... антропогенное изменение климата
 - Б) ... энергетический дефицит
 - В) ... утрата культурной преемственности
 - Г) ... отток молодежи с малых городов
2. Необходимым условием для преодоления глобальных вызовов, стоящих перед Российской Федерацией, является ...
- А) трудовая миграция
 - Б) укрепление и развитие общероссийской идентичности
 - В) научно-технический прогресс
 - Г) обращение к странам, преодолевшим глобальные вызовы, для заимствования опыта
3. Главный фактор, повышающий среднюю температуру на Земле – это ...
- А) естественный процесс жизненного цикла планеты
 - Б) природные катаклизмы
 - В) тающие ледники
 - Г) деятельность человека
4. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к демографическим?
- А) уровень рождаемости
 - Б) сокращение/рост численности населения (убыль/перенаселение)
 - В) загрязнение окружающей среды
 - Г) старение и депопуляция
5. Культура отмены – это ...
- А) распространение идей определенной культуры
 - Б) осуждение обществом человека или группы людей за оскорбительные либо возмутительные слова или действия в адрес других
 - В) субкультура, которая является частью доминирующей культуры
 - Г) постепенная выработка человеком навыков, манер, норм поведения, которые характерны для определенного типа культуры
6. Назовите три основных направления борьбы с изменением климата:
- А) остановка выбросов парниковых газов
 - Б) очистка атмосферы от углеводородного загрязнения
 - В) новые городские средства передвижения
 - Г) борьба с последствиями уже происходящих климатических изменений
7. Глокализация – это ...
- А) синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и стремления к общецивилизационной интеграции
 - Б) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
 - В) комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы
 - Г) вид глобального кризиса
8. Какой кризис относится к экологическому?
- А) Политический
 - Б) Экономический
 - В) Природный
 - Г) Нет правильного ответа
9. Какие бывают Вызовы?
- А) Политические
 - Б) Экономические
 - В) Природные
 - Г) Все ответы верны
10. Какой вызов относится к внутреннему?
- А) Демографический

- Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Нет правильного ответа
11. Какой вызов относится к внешнему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия
В) Экологический
Г) Правильный Б и В
12. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа
13. К какому кризису нехватка мирового продовольствия?
А) Глобальному
Б) Локальному
В) Природному
Г) Нет правильного ответа
14. Отказ от распространения российской культуры в мировом пространстве сегодня относится к ...
А) Духовно-мировоззренческому кризису
Б) Политическому кризису
В) Экономическому кризису
Г) Нет правильного ответа
15. Цифровой вызов относится к ...
А) Политическому вызову
Б) Экономическому вызову
В) Духовному вызову
Г) Нет правильного ответа
16. Одним из решений демографического вызова в России является ...
А) Материнский капитал
Б) Миграционная политика
В) Экономические санкции
Г) Правильный ответ А и Б
17. Гонка вооружений относится к ...
А) Экзистенциальному вызову
Б) Духовно-мировоззренческому кризису
В) Цифровому вызову
Г) Нет правильного ответа
18. Какой кризис относится к экологическому?
А) Политический
Б) Экономический
В) Природный
Г) Нет правильного ответа
19. Какие бывают Вызовы?
А) Политические
Б) Экономические
В) Природные
Г) Все ответы верны
20. Какой вызов относится к внутреннему?
А) Демографический
Б) Сохранение мирового культурного наследия

- В) Экологический
 Г) Нет правильного ответа
21. Какой вызов относится к внешнему?
 А) Демографический
 Б) Сохранение мирового культурного наследия
 В) Экологический
 Г) Правильный Б и В
22. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?
 А) Глобальному
 Б) Локальному
 В) Природному
 Г) Нет правильного ответа
23. К какому кризису относится нехватка мирового продовольствия?
 А) Глобальному
 Б) Локальному
 В) Природному
 Г) Нет правильного ответа
24. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...
 А) Милитаризация экономики и торговля оружием
 Б) Низкая экологическая культура общества
 В) Антропоцентрическое мировоззрение
 Г) Нет правильного ответа
25. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...
 А) Низкая производительность труда
 Б) Угрозы в киберпространстве для населения
 В) Депопуляция коренного населения страны
 Г) Нет правильного ответа
26. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...
 А) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
 Б) Снижение уровня образованности общества
 В) Материальная ориентация сознания молодежи
 Г) Нет правильного ответа
27. Как называется общество самобытного типа, характеризующееся наличием определенных признаков, основными из которых являются: урбанизация, социальная стратификация, хозяйственная и политическая активность, типизация человеческой личности, внешняя жизнедеятельность?
 28. «Колыбелью цивилизации» называется?.
29. Как называется актуальный всемирный вызов, в котором во главу угла ставится вопрос изменения климата? (Глобальное потепление).
30. Что является ключевым результатом предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы?
31. Чем является современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития?
32. Как называется наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир России.
33. К проблеме какого уровня относится антропогенное изменение климата.
34. К глобальным проблемам, связанным с водными ресурсами, относится ...

35. Философ М. Мамардашвили, характеризуя современную действительность, употребляет выражения «... катастрофа» (о какой катастрофе идёт речь у М. Мамардашвили)?

36. Частью какого сознания является экологическое сознание?

37. В каком году в ООН была принята концепция устойчивого развития?

38. К какой концепции, принятой в ООН в 1992 году, относится стратегия замкнутых циклов?

39. Что является одной из основных черт природных ресурсов?

40. В какой исторический период наиболее четко проявили себя глобальные проблемы?

6.2.3. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Основы российской государственности»

Вопрос	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (согласно РПД)
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	УК-5.1
2. Российский федерализм.	УК-5.1
3. Цивилизационный подход в социальных науках.	УК-5.1
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК-5.2
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	УК-5.2
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	УК-5.2
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.	УК-5.3
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).	УК-5.3
9. Мировоззрение как феномен.	УК-5.3
10. Современные теории идентичности.	УК-5.2
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	УК-5.3
12. Основы конституционного строя России.	УК-5.4
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	УК-5.4
14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.	УК-5.4
15. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия	УК-5.4
16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия	УК-5.4
17. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ	УК-5.4
18. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция	УК-5.4
19. Конституционно-правовые основы организации государственной	УК-5.3

власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ	
20. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия	УК-5.3
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.	УК-5.3
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	УК-5.4
23. Россия и глобальные вызовы.	УК-5.4
24. Региональные и глобальные интересы России.	УК-5.4

6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Теория организации»

Дисциплина «Основы российской государственности» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области проектирования организации и овладел навыками осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2024/2025 учебного года, размещенным на официальном сайте института.

Для организации дистанционных образовательных технологий используются «Инструкция по использованию приложения «Сферум» для преподавателей» и «Инструкция по использованию приложения «Сферум» для обучающихся» посредством использования VK Месенджер.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте института. Преподаватель в разделе «Электронный журнал» для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействуют с обучающимися групп в электронной платформе «Сферум», либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате дистанционного обучения и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и

определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать примерные тестовые задания по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что тестовые задания не могут отражать все рассматриваемые вопросы дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, но и вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях, а также выносимые на промежуточную аттестацию. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета с оценкой. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на вопросы.